Приложение 1

**Психолого-педагогического обследования обучающихся 8-х, 9-х классов общеобразовательных**

**организаций Новгородской области по определению готовности к выбору образовательной и профессиональной траектории**

**(2022/2023 учебный год)**

 В 2022/2023 учебном году педагогами-психологами образовательных организаций ППМС-центров было проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся 8-х, 9-х классов общеобразовательных организаций Новгородской области «Определение готовности обучающихся 8-х, 9-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории» в соответствии с приказом министерства образования Новгородской области №1227 от 21.09.2022 г.

 Всего в обследовании приняли участие 4177 обучающихся 8-х классов и 5029 обучающихся 9-х классов.

 Таблица 1

Количество обучающихся 9-х классов,

 принявших участие в обследовании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный район, округ | Кол-во обучающихся 9-х классов | Количество обучающихся 9-х классов,принявших участие в обследовании | Количество обучающихся 9-х классов,принявших участие в обследовании(в %)  |
| Батецкий | 55 | 48 | 87,2% |
| Боровичский | 714 | 620 | 86,8% |
| Валдайский | 286 | 264 | 92,3% |
| Великий Новгород | 2464 | 1954 | 79,3% |
| Волотовский | 41 | 39 | 95,1% |
| Демянский | 109 | 86 | 78,8% |
| Крестецкий | 130 | 102 | 78,4% |
| Любытинский | 56 | 49 | 87,5% |
| Маловишерский | 157 | 109 | 69,4% |
| Маревский | 26 | 22 | 84,6% |
| Мошенской | 47 | 46 | 97,8% |
| Новгородский | 525 | 320 | 60,9% |
| Окуловский | 266 | 216 | 81,2% |
| Парфинский | 109 | 91 | 83,4% |
| Пестовский | 232 | 207 | 89,2% |
| Поддорский | 22 | 20 | 90,9% |
| Солецкий | 76 | 66 | 86,8% |
| Старорусский | 459 | 380 | 82,7% |
| Хвойнинский | 118 | 99 | 83,8% |
| Холмский | 58 | 53 | 91,3% |
| Чудовский | 210 | 162 | 77,1% |
| Шимский | 89 | 76 | 85,3% |
| **Область** | **6249** | **5029** | **80,4%** |

 Таблица 2

Количество обучающихся 8-х классов,

 принявших участие в обследовании

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный район, округ | Количество обучающихся 8-х классов,принявших участие в обследовании |
| Батецкий | 35 |
| Боровичский | 561 |
| Валдайский | 187 |
| Великий Новгород | 1668 |
| Волотовский | 37 |
| Демянский | 58 |
| Крестецкий | 100 |
| Любытинский | 70 |
| Маловишерский | 50 |
| Маревский | 21 |
| Мошенской | 51 |
| Новгородский | 182 |
| Окуловский | 233 |
| Парфинский | 45 |
| Пестовский | 230 |
| Поддорский | 22 |
| Солецкий | 65 |
| Старорусский | 321 |
| Хвойнинский | 93 |
| Холмский | 41 |
| Чудовский | 107 |
| Шимский | - |
| **Область** | **4177** |

Цели обследования:

 - определение уровня сформированности профессиональных способностей и причин несформированности профессиональных способностей у обучающихся;

- определение интересов и склонностей обучающихся 8-х классов в различных сферах деятельности.

 Для обследования был использован комплекс методик, в основе которого лежит технология «Профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой, методика «Карта интересов», модификация Л.А. Ясюковой.

Ключевым понятием в анализе психодиагностических данных с точки зрения поставленных целей является понятие «профессиональные способности».

 Профессиональные способности - целостный комплекс взаимосвязанных и взаимно усиливающих друг друга свойств, имеющих определенную структуру (интеллектуальные и личностные особенности, а также нейродинамические характеристики). Если тип интеллекта старшеклассника соответствует типу задач, решаемых в данной профессиональной области, то профессиональная деятельность будет скорее успешной. Личностные и нейродинамические особенности обучающегося позволяют сделать вывод о наличии профессионально необходимых установок или противопоказаний для выбора специализации.

 1. Определение уровня сформированности профессиональных

способностей и причин несформированности профессиональных способностей у обучающихся.

 1.1. У 25% обучающихся 9-х классов выявлены способности к восьми и более профессиональным сферам (в 2021/2022 учебном году – у 28% обучающихся). Скорее всего, эти обучающихся в настоящее время достаточно успешны в учебных предметах, в дальнейшем могут быть успешны во многих профессиональных сферах.

У 27% обучающихся 9-х классов выявлены способности к трём и более профессиональным сферам (в 2021/2022 учебном году — у 26% обучающихся). Профессиональный выбор для них более ограничен.

 У 48% обучающихся 9-х классов способности не выражены или выражены крайне слабо (в 2021/2022 учебном году — у 46% обучающихся). Для таких обучающихся профессиональный выбор и обучение в ССУЗах и ВУЗах представит существенные трудности.

1.2. Обучающиеся, у которых сформированы способности к определенным видам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Количество обучающихся 9-х кл. (в %) у которых сформированы способности

 к определенным видам профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный район, округ | Физико- математические | Программирование | Бухгалтерия | Экономист | Маркетолог | Педагогика | Естественные науки | Медицина | Гуманитарные науки | Общественные науки | Лингвистика | Инженер-технолог | Инженер-конструктор | Архитектура | Торговая сфера |
| Батецкий | 2 | 4 | 34 | 21 | 10 | 75 | 12 | 13 | 18 | 50 | 19 | 13 | 6 | 8 | 29 |
| Боровичский | 13 | 15 | 38 | 30 | 26 | 56 | 29 | 24 | 33 | 46 | 28 | 23 | 20 | 22 | 31 |
| Валдайский | 7 | 7 | 47 | 35 | 30 | 45 | 35 | 14 | 40 | 57 | 17 | 22 | 19 | 21 | 23 |
| Великий Новгород | 13 | 15 | 55 | 44 | 37 | 57 | 36 | 26 | 42 | 57 | 31 | 32 | 27 | 30 | 41 |
| Волотовский | 3 | 8 | 26 | 39 | 18 | 67 | 15 | 15 | 21 | 38 | 20 | 20 | 18 | 25 | 41 |
| Демянский | 10 | 12 | 35 | 26 | 25 | 52 | 26 | 22 | 32 | 37 | 27 | 16 | 13 | 13 | 26 |
| Крестецкий | 3 | 4 | 47 | 33 | 25 | 27 | 29 | 10 | 41 | 28 | 11 | 22 | 14 | 22 | 21 |
| Любытинский | 4 | 6 | 43 | 20 | 16 | 43 | 14 | 10 | 24 | 40 | 18 | 12 | 10 | 12 | 31 |
| Маловишерский |  6 | 12 | 50 | 33 | 35 | 35 | 45 | 24 | 57 | 45 | 25 | 30 | 27 | 28 | 24 |
| Маревский | 35 | 41 | 50 | 41 | 46 | 59 | 46 | 46 | 55 | 73 | 45 | 37 | 36 | 37 | 46 |
| Мошенской | 0 | 0 | 26 | 6 | 0 | 52 | 0 | 0 | 14 | 48 | 4 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Новгородский | 5 | 8 | 32 | 26 | 18 | 42 | 16 | 10 | 20 | 42 | 13 | 16 | 14 | 15 | 33 |
| Окуловский | 19 | 20 | 51 | 40 | 34 | 68 | 32 | 29 | 34 | 54 | 32 | 30 | 27 | 29 | 47 |
| Парфинский | 7 | 9 | 35 | 27 | 19 | 62 | 21 | 17 | 24 | 48 | 20 | 16 | 14 | 17 | 32 |
| Пестовский | 4 | 5 | 35 | 23 | 18 | 50 | 15 | 9 | 22 | 48 | 13 | 14 | 12 | 13 | 28 |
| Поддорский | 0 | 5 | 15 | 20 | 10 | 40 | 25 | 20 | 30 | 25 | 25 | 0 | 0 | 10 | 20 |
| Солецкий | 0 | 0 | 24 | 14 | 17 | 3 | 20 | 3 | 27 | 5 | 3 | 8 | 5 | 5 | 3 |
| Старорусский | 7 | 10 | 48 | 41 | 33 | 39 | 40 | 17 | 48 | 50 | 21 | 27 | 22 | 24 | 24 |
| Хвойнинский | 2 | 2 | 38 | 20 | 11 | 49 | 12 | 9 | 25 | 37 | 20 | 5 | 5 | 7 | 34 |
| Холмский | 2 | 2 | 17 | 11 | 6 | 45 | 17 | 12 | 20 | 27 | 14 | 6 | 6 | 6 | 15 |
| Чудовский | 19 | 22 | 41 | 33 | 27 | 56 | 32 | 19 | 25 | 50 | 23 | 25 | 21 | 25 | 33 |
| Шимский | 8 | 12 | 49 | 32 | 23 | 66 | 33 | 17 | 28 | 63 | 25 | 19 | 16 | 16 | 37 |
| **Область** | **10** | **12** | **46** | **35** | **29** | **52** | **31** | **21** | **36** | **52** | **25** | **25** | **21** | **24** | **34** |

В большей степени у обучающихся 9-х классов Новгородской области сформированы профессиональные способности к педагогике (52%), общественным наукам (52%), бухгалтерии (46%).

В меньшей степени - к физико-математическим наукам (10%), программированию (12%), к инженерным профессиям (21%).

В большей степени профессиональные способности сформированы у обучающихся 9-х классов Великого Новгорода, Марёвского, Окуловского, Маловишерского районов, в меньшей степени у обучающихся Солецкого, Мошенского, Холмского муниципальных районов (Приложение 3).

1.3. 41% обследованных обучающихся 9-х классов выбрали профессии, требующие получения высшего профессионального образования, 55% обучающихся 9-х классов выбрали профессии, требующие получения среднего специального профессионального образования.

 Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный район, округ** | **Кол-во обучающихся** **9-х классов, выбравших высшее образование** | **Количество обучающихся** **9-х классов, выбравших среднее образование** |
| Батецкий | 29 | 71 |
| Боровичский | 50 | 50 |
| Валдайский | 58 | 42 |
| Великий Новгород | 56 | 38 |
| Волотовский | 41 | 59 |
| Демянский | 20 | 79 |
| Крестецкий | 45 | 55 |
| Любытинский | 49 | 51 |
| Маловишерский | 17 | 83 |
| Маревский | 36 | 64 |
| Мошенской | 39 | 61 |
| Новгородский | 28 | 49 |
| Окуловский | 34 | 66 |
| Парфинский | 22 | 78 |
| Пестовский | 43 | 56 |
| Поддорский | 25 | 75 |
| Солецкий | 29 | 71 |
| Старорусский | 44 | 56 |
| Хвойнинский | 30 | 70 |
| Холмский | 40 | 60 |
| Чудовский | 36 | 64 |
| Шимский | 58 | 41 |
| **Область** | **41** | **55** |

1.4. Обучающиеся 9-х классов, выбравшие сферы профессиональной деятельности.

Таблица 5

Обучающиеся 9-х классов (в %)

выбравшие сферы профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальный район, округ** | **Физико- математические** | **Экономика, бухгалтерия** | **Педагогика** | **Естественные науки** | **Медицина** | **Гуманитарные** | **Общественные науки** | **Лингвистика** | **Технические** | **Архитектура** | **Торговая сфера** |
| Батецкий | 4 | 2 | 15 | 2 | 8 | 2 | 23 | 0 | 25 | 8 | 6 |
| Боровичский | 13 | 9 | 11 | 3 | 11 | 0 | 21 | 2 | 22 | 5 | 2 |
| Валдайский | 9 | 5 | 5 | 4 | 10 | 2 | 31 | 2 | 22 | 11 | 0 |
| Великий Новгород | 13 | 5 | 4 | 3 | 10 | 5 | 24 | 2 | 19 | 8 | 1 |
| Волотовский | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 41 | 0 | 36 | 3 | 0 |
| Демянский | 2 | 1 | 6 | 0 | 8 | 1 | 28 | 0 | 31 | 3 | 0 |
| Крестецкий | 16 | 5 | 4 | 10 | 11 | 0 | 26 | 1 | 24 | 3 | 1 |
| Любытинский | 8 | 4 | 0 | 2 | 22 | 0 | 22 | 0 | 29 | 10 | 2 |
| Маловишерский | 2 | 1 | 9 | 0 | 9 | 5 | 25 | 1 | 43 | 3 | 3 |
| Маревский | 0 | 0 | 9 | 0 | 14 | 0 | 27 | 0 | 32 | 0 | 5 |
| Мошенской | 9 | 4 | 17 | 2 | 11 | 0 | 30 | 0 | 15 | 2 | 9 |
| Новгородский | 4 | 5 | 5 | 5 | 9 | 0 | 28 | 1 | 18 | 8 | 4 |
| Окуловский | 11 | 1 | 4 | 0 | 8 | 2 | 34 | 1 | 31 | 7 | 0 |
| Парфинский | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 | 0 | 33 | 0 | 25 | 4 | 0 |
| Пестовский | 13 | 7 | 11 | 1 | 9 | 0 | 24 | 0 | 23 | 6 | 4 |
| Поддорский | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 | 0 | 30 | 0 | 55 | 0 | 0 |
| Солецкий | 5 | 3 | 15 | 2 | 6 | 2 | 33 | 0 | 29 | 6 | 0 |
| Старорусский | 11 | 3 | 5 | 1 | 21 | 4 | 21 | 1 | 28 | 3 | 0 |
| Хвойнинский | 9 | 4 | 7 | 2 | 13 | 0 | 26 | 1 | 23 | 4 | 10 |
| Холмский | 4 | 4 | 9 | 2 | 8 | 2 | 36 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| Чудовский | 12 | 2 | 6 | 2 | 12 | 5 | 23 | 1 | 28 | 5 | 1 |
| Шимский | 11 | 8 | 5 | 0 | 3 | 0 | 46 | 0 | 20 | 3 | 1 |
| **Область** | **10** | **4** | **5** | **2** | **9** | **2** | **22** | **1** | **32** | **6** | **2** |

 Среди обучающихся 9-х классов, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *программирование*, имеют способности к этой сфере деятельности 16% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *экономику, бухгалтерию*, имеют способности к этой сфере деятельности 53% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *естественные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 47% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *медицину*, имеют способности к этой сфере деятельности 28% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *общественные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 82% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *лингвистику*, имеют способности к этой сфере деятельности 32% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *техническую область*, имеют способности к этой сфере деятельности 38% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *архитектуру*, имеют способности к этой сфере деятельности 36% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *гуманитарные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 80% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *педагогику*, имеют способности к этой сфере деятельности 86% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *торговлю*, имеют способности к этой сфере деятельности 53% выпускников.

**1.5. Причины несформированности некоторых профессиональных способностей у обучающихся, выбравших ту или иную сферу деятельности.**

 1.5.1. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий *гуманитарной* направленности необходим:

- хорошийуровень сформированности умения выделять главное;

- высокий уровень навыка чтения;

- высокий уровень эстетического развития.

 У 45% обучающихся 9-х классов умение выделять главное сформировано недостаточно, основными причинами чего является использование как метода проверки домашних заданий дословного пересказа текста, дословного воспроизведения правил, мало внимания обращается на обучение учащихся работе с учебными текстами.

 Навык чтения (понимание текста) сформирован на слабом и низком уровне у 9% обучающихся. Причинами несформированного навыка чтения является отсутствие грамотной работы по его формированию в младшем школьном возрасте, когда ребёнка обучают «озвучиванию» текста, а не чтению.

 У 26% обучающихся чувство прекрасного, художественное восприятие развито недостаточно.

 1.5.2. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий, связанных с *математическими* науками, необходим:

- высокий уровень развития логического, абстрактного мышления;

- хорошосформированные математические навыки;

- высокийуровень развития внимательности.

 Недостаточно сформированное логическое мышление, которое обеспечивает понимание закономерностей, доказательств, правил и формул диагностируется у 77% обучающихся.

 Недостаточный уровень развития абстрактного мышления у 59% обучающихся препятствует овладению физико-математическими науками, а также программированием, экономическими науками и инженерно-конструкторской деятельностью.

 Математические навыки не сформированы на необходимом уровне у 74% обучающихся. Причинами несформированных математических навыков являются: пробелы в знаниях, неусвоенные стандартные способы, алгоритмы решения задач, отсутствие достаточной практики в их решении.

 У 43% обучающихся сниженный уровень м внимательности, что мешает проявиться математическим способностям при сформированных мыслительных операциях.

1.5.3. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий *естественно-научной* направленности необходим:

- хорошийуровень сформированности умения выделять главное;

- высокий уровень развития логического мышления;

- хорошийуровень развития способности к обобщению;

- хороший уровень развития оперативной логической памяти (способность к структурированию, схематизации и «свёртыванию» больших объёмов информации).

У 45% обучающихся 9-х классов умение выделять главное сформировано недостаточно, основными причинами чего является использование как метода проверки домашних заданий дословного пересказа текста, дословного воспроизведения правил, мало внимания обращается на обучение учащихся работе с учебными текстами.

У 77% обучающихся недостаточно сформировано логическое мышление, которое обеспечивает понимание закономерностей, доказательств, правил и формул.

 Способность к обобщению недостаточно хорошо развита у 75% обучающихся. Причиной несформированной способности к обобщению является избегание схематичных, структурирующих и систематизирующих форм изложения учебного материала, особенно теоретических обобщений.

 У 52% обучающихся недостаточно сформирована оперативная логическая память, что препятствует овладению необходимым объемом знаний в естественно-научной области.

 1.5.4. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий, связанных с *общественными* науками, необходим:

- хорошийуровень осведомлённости (кругозора);

- средний уровень развития абстрактного мышления;

- хорошоразвитые коммуникативные навыки, доброжелательность и объективность в оценке людей.

 У 64% обучающихся недостаточный уровень осведомленности.

 27% обучающихся оперируют только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способны работать со сложными абстрактными понятиями. Причиной несформированного абстрактного мышления является неполноценное освоение операций сложения-вычитания и умножения-деления в начальной школе, таких тем как умножение и деление чисел на дробь, проценты, решение задач на части, действия с отрицательными числами в основной школе, мало времени уделялось обучению решения задачи в «общем виде».

У 44%обучающихся выявлен недостаточный уровень доброжелательности. У 48% обучающихся недостаточный уровень объективности в оценке людей.

**3. Определение интересов и склонностей обучающихся 8-х классов в различных сферах деятельности**

Таблица 6

 Количество обучающихся 8-х кл. (в %) у которых выражены интересы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Биология** | **Физика** | **Химия** | **География** | **Медицина** | **Техника**  | **Строительство** | **Математика** | **Экономика** | **Иностранные языки** | **Транспорт** | **Авиация, морское дело** | **Военные специальности** |
| Батецкий | 35 | 23 | 17 | 6 | 35 | 34 | 17 | 17 | 37 | 20 | 34 | 26 | 34 |
| Боровичский | 32 | 19 | 21 | 20 | 29 | 29 | 19 | 21 | 36 | 21 | 33 | 29 | 39 |
| Валдайский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Великий Новгород | 27 | 21 | 22 | 20 | 30 | 25 | 21 | 21 | 40 | 27 | 26 | 25 | 34 |
| Волотовский | 22 | 21 | 16 | 11 | 22 | 19 | 10 | 11 | 25 | 16 | 22 | 27 | 41 |
| Демянский | 36 | 12 | 21 | 15 | 37 | 21 | 23 | 6 | 41 | 15 | 32 | 36 | 29 |
| Крестецкий | 33 | 19 | 17 | 19 | 27 | 33 | 29 | 8 | 31 | 17 | 38 | 34 | 41 |
| Любытинский | 30 | 20 | 20 | 17 | 35 | 29 | 33 | 20 | 36 | 19 | 40 | 25 | 50 |
| Маловишерский | 20 | 20 | 6 | 22 | 24 | 24 | 18 | 6 | 38 | 18 | 28 | 20 | 34 |
| Маревский | 14 | 5 | 5 | 10 | 10 | 34 | 24 | 5 | 29 | 0 | 38 | 28 | 53 |
| Мошенской | 30 | 20 | 20 | 12 | 36 | 26 | 35 | 24 | 34 | 22 | 41 | 38 | 47 |
| Новгородский | 26 | 18 | 22 | 20 | 35 | 27 | 27 | 17 | 39 | 17 | 38 | 29 | 42 |
| Окуловский | 39 | 20 | 23 | 23 | 33 | 36 | 24 | 21 | 32 | 16 | 34 | 29 | 41 |
| Парфинский | 87 | 24 | 36 | 29 | 54 | 49 | 40 | 20 | 40 | 16 | 53 | 51 | 56 |
| Пестовский | 33 | 23 | 27 | 23 | 32 | 25 | 26 | 23 | 35 | 20 | 31 | 28 | 32 |
| Поддорский | 37 | 41 | 23 | 36 | 45 | 59 | 23 | 23 | 50 | 14 | 82 | 55 | 73 |
| Солецкий | 16 | 11 | 10 | 16 | 18 | 40 | 20 | 12 | 40 | 9 | 29 | 18 | 40 |
| Старорусский | 29 | 17 | 22 | 20 | 23 | 28 | 22 | 15 | 32 | 21 | 34 | 34 | 44 |
| Хвойнинский | 28 | 17 | 19 | 23 | 28 | 26 | 27 | 22 | 31 | 11 | 27 | 25 | 38 |
| Холмский | 17 | 7 | 32 | 2 | 27 | 17 | 15 | 14 | 20 | 7 | 22 | 17 | 34 |
| Чудовский | 23 | 17 | 14 | 13 | 27 | 26 | 21 | 28 | 30 | 19 | 30 | 23 | 31 |
| Шимский | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Область** | **30** | **20** | **22** | **20** | **31** | **28** | **22** | **20** | **37** | **22** | **31** | **28** | **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История** | **Рабочие специальности** | **Журналистика** | **Юриспруденция** | **Педагогика** | **Сфера обслуживания, торговля** | **Физкультура и спорт** | **Музыка** | **Сценическое искусство** | **Изобразительное искусство** | **Экология** |
| Батецкий | 20 | 23 | 34 | 37 | 38 | 44 | 52 | 15 | 43 | 54 | 15 |
| Боровичский | 24 | 18 | 24 | 41 | 25 | 33 | 35 | 22 | 33 | 52 | 15 |
| Валдайский | 29 | 26 | 23 | 39 | 28 | 44 | 39 | 27 | 46 | 53 | 20 |
| Великий Новгород | 28 | 16 | 28 | 43 | 21 | 33 | 37 | 26 | 34 | 53 | 18 |
| Волотовский | 25 | 22 | 16 | 33 | 21 | 22 | 35 | 22 | 22 | 30 | 10 |
| Демянский | 24 | 19 | 19 | 36 | 26 | 35 | 28 | 14 | 25 | 46 | 13 |
| Крестецкий | 27 | 23 | 20 | 28 | 26 | 34 | 36 | 16 | 33 | 44 | 18 |
| Любытинский | 39 | 21 | 21 | 40 | 30 | 34 | 39 | 26 | 34 | 61 | 16 |
| Маловишерский | 26 | 16 | 18 | 34 | 14 | 26 | 28 | 12 | 28 | 54 | 14 |
| Маревский | 19 | 15 | 15 | 48 | 14 | 29 | 29 | 19 | 24 | 48 | 10 |
| Мошенской | 32 | 20 | 16 | 44 | 42 | 47 | 37 | 22 | 32 | 59 | 18 |
| Новгородский | 23 | 15 | 24 | 40 | 26 | 29 | 35 | 24 | 28 | 48 | 17 |
| Окуловский | 25 | 24 | 22 | 40 | 25 | 24 | 39 | 17 | 27 | 47 | 21 |
| Парфинский | 40 | 25 | 25 | 46 | 43 | 38 | 57 | 25 | 36 | 45 | 26 |
| Пестовский |  19 | 22 | 21 | 41 | 32 | 31 | 39 | 26 | 29 | 45 | 22 |
| Поддорский | 36 | 50 | 5 | 73 | 50 | 46 | 45 | 23 | 36 | 64 | 14 |
| Солецкий | 23 | 8 | 23 | 23 | 11 | 31 | 34 | 21 | 28 | 58 | 12 |
| Старорусский | 19 | 16 | 17 | 40 | 24 | 31 | 41 | 22 | 26 | 52 | 20 |
| Хвойнинский | 32 | 15 | 15 | 40 | 27 | 28 | 24 | 17 | 24 | 42 | 9 |
| Холмский | 22 | 4 | 17 | 35 | 17 | 27 | 27 | 17 | 22 | 37 | 12 |
| Чудовский | 21 | 17 | 20 | 33 | 22 | 24 | 32 | 25 | 26 | 47 | 12 |
| Шимский | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Область** | **25** | **18** | **24** | **40** | **24** | **32** | **37** | **23** | **32** | **51** | **17** |

В образовательных организациях Новгородской области у обучающихся 8-х классов в большей степени профессиональные интересы сформированы к к изобразительному искусству (51%), юриспруденции (40%), к военным специальностям (38%), к физкультуре и спорту (37%).

**Рекомендации.**

В образовательных организациях педагогическим работникам необходимо:

- обратить внимание на интенсивное формирование метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся уже на этапе начальной школы;

- уделять внимание профориентационной работе с обучающимися 8-х, 9-хклассов;

 - формировать профильные 10 классы с учетом выявленных интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся 9-х классов (Приложение 3);

 - включать в учебные планы 8-х, 9-х классов образовательных организаций элективные курсы, способствующие развитию личности обучающихся.